

Temat zajęcia: W krainie zabaw „kropelki wody”- zabawy badawcze

Forma: zajęcia w ramach przyrodniczego kółka zainteresowań

Wiek dzieci: 5-6 latki

Metody:

- słowne – zagadka, rozmowa, objaśnienie, instrukcje;
- oglądowe – obserwacja, pokaz;
- czynne – samodzielnych doświadczeń, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dzieciom, ćwiczenia oparte na praktycznym działaniu;

Formy pracy: z całą grupą, w małych zespołach, indywidualna

Środki dydaktyczne: sylweta „kropelki wody”, miski z wodą ciepłą, zimną, kostki lodu, ręczniki papierowe, plastikowe kubeczki, słoik, farba niebieska, pędzelek, woda mineralna gazowana i niegazowana, sylweta kropelki wody, zadania dla dzieci, figury geometryczne- samoprzylepne, muzyka, magnetofon, płyta CD, tamburyno, komputer.

CEL OGÓLNY:

Rozbudzanie u dzieci wiary we własne siły i możliwości poprzez wykonywanie zadań o różnym stopniu trudności.

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- aktywnie uczestniczy w prowadzeniu prostych eksperymentów tj.: badanie temperatury wody, topnienie lodu, określanie smaku, zapachu i koloru wody;
- wyróżni głoskę w nagłosie i w wygłosie wyrazu woda;
- dokona podziału wyrazu na sylaby;
- posłuży się zdaniami pojedynczymi i rozwiniętymi;
- dokona zmiany relacji przestrzennych poprzez umiejętne manipulowanie (sylwetami kropli);
- doskonali sprawność manualną oraz koordynację wzrokowo- ruchową;
- utrwali umiejętność liczenia;
- wykona zadania o wyższym stopniu trudności z zastosowaniem dodawania i odejmowania (dzieci zdolne);
- wykona zadania z wykorzystaniem komputera w oparciu o grę edukacyjną z zastosowaniem zasady stopniowania trudności dostosowanej do poziomu swoich umiejętności i możliwości
- odczuje radość i zadowolenie z efektu własnej pracy;

PRZEBIEG ZAJĘCIA

1. Wysłuchanie opowiadania nauczycielki ilustrowanego sylwetą kropelki.

Jestem kropelka. Gdy jest mi smutno płaczę, gdy jest mi wesoło śmieję się. Przybyłam do was z dalekiej, niezwyklej i nieznanej wam krainy Wodolandii. Słyszałam od swoich przyjaciółek kropelek, że lubicie się w przedszkolu bawić. Długo zastanawiałam się nad tym jakie zabawy i zadania dla was przygotować, aż wymyśliłam. Mam nadzieję, że sprawią wam dużo radości. Zanim zaproszę was do ich udziału chciałabym, żebyście dowiedzieli się gdzie najchętniej i najczęściej lubię przebywać.

Wysłuchajcie uważnie zagadki..

Służy do picia, służy do mycia,

Bez niej na ziemi nie byłoby życia? (woda)

- Wyróżnianie głosek w nagłosie i w wygłosie wyrazu woda.
- Podział wyrazu na sylaby.
- Przeliczanie wyrazów w zdaniach na podstawie udzielonych odpowiedzi na zadane dzieciom pytania (sylweta kropelki, miska z wodą)
- Co to jest?
- Jaka jest kropelka?
- Co zrobiła kropelka?

Woda może służyć wielu ciekawym zabawom. Doświadczyłam i poznałam właściwości wody tj.: smak, zapach, kolor, stan skupienia- ciecz. Jest bardzo ciekawą substancją. Każde żywe stworzenie jej potrzebuje. Musi być czysta, żebyśmy mogli żyć i cieszyć się nią.

2. „Woda zimna i ciepła”- badanie temperatury wody w miskach ręką pod kontrolą nauczyciela.

Dzieci biorą do rąk kostki lodu, wrzucają je do wybranej przez siebie miski z wodą. Udzielają odpowiedzi na pytania:

- która woda jest dla was najprzyjemniejsza w dotyku?
- w której wodzie mylibyście się najchętniej?
- co robi lód wrzucony do wody? (pływa, topi się, oziębia wodę w misce)

Nauczycielka wlewa do kubków wodę gazowaną i niegazowaną. Zadaniem dzieci jest powąchanie wody.

- Który zapach jest dla was najmniej przyjemny? Dlaczego? Dzieci uzasadniają swoje wypowiedzi, po czym po wczorajszej degustacji określają smak wody gazowanej i niegazowanej.
 - Która z tych wód, którą piłeś wczoraj była twoim zdaniem najsmaczniejsza? Dlaczego? Dzieci uzasadniają swoje wypowiedzi.
3. „ Jakiego koloru jest woda?” , „ Co można zrobić, żeby zmieniła kolor? - zabawa słowno-plastyczna. Dzieci podają swoje propozycje.
 4. „Jak zachowuję się w wodzie i nad wodą?- zabawy dramowe

Dzieci dobierają się w pary i demonstrują ruchem, gestem i mimiką:

- sposób zachowania się człowieka nad wodą, która jest zimna;
- spacer nad wodą która jest ciepła;
- pływanie na materacu wodnym;
- oglądanie małej rybki, która pływa przy brzegu;

5. „Ile to jest?” - zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci tańczą w parach przy muzyce. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i słuchają uważnie uderzeń w tamburyno. Podają ich liczbę, po czym demonstrują ruchem za pomocą klaskania, tupania, podskoków.

6. „Gdzie jest kropelka?”- zabawa wspomagająca dzieci w orientacji przestrzennej.

Dzieci wykonują określone czynności z użyciem sylwet kropelek zgodnie z poleceniami nauczyciela. Połóż kropelkę na kolanie lewej, prawej nogi, przed sobą, za sobą, z tyłu, z boku, na głowie.

7. Zadania o różnym stopniu trudności (z podziałem na zespoły) doskonalące sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową oraz myślenie matematyczne.

- „Kropelka wody”- rysowanie po śladzie połączone z wypełnianiem kredkami odrysowanego konturu kropki;
- „Wyszywany kropelki”- przewlekanie sznurków przez otwory zamieszczone na sylwetach kropelek;
- „Których kropelek jest więcej, a których mniej?”- kolorowanie kropelek według podanego kodu;
- „Supermatematyk”- układanie przez dzieci zdolne działań z zastosowaniem dodawania i odejmowania. Odczytywanie działań z podaniem ich wyniku.

8. Zabawy edukacyjne z wykorzystaniem komputera:

- „Adibu uczy się czytać i liczyć”;
- płyniemy statkiem- zadaniem dziecka jest poruszanie się zgodnie z ruchem strzałek i omijanie na drodze napotkanych przeszkód;
- dziwne maszyny- zadaniem dziecka jest połączyć rury, żeby woda dopłynęła do dziwnej maszyny.

9. W podziękowaniu za przygotowane zabawy i zadania przez kropelkę- dzieci, które ukończyły zadanie układają kolorowy obrazek z klocków wg. wyboru dzieci.