

Rozwijanie inteligencji wielorakiej w przedszkolu

Scenariusz zajęć

Grupa wiekowa: 3-4-latki

Temat kompleksowy: Wiosna tuż, tuż

Temat zajęć: Wiosenne przebudzenie – zabawy fundamentalne

Obszar Podstawy Programowej:

1. 1) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują;
- 2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)
3. 1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
4. 2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje)
8. 2) dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, pływając lub tańcząc;
11. 1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
12. 1) wymienia zwierzęta żyjące w środowisku przyrodniczym-las; 3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt w okresie przedwiośnia/wiosny
14. 2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeńowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; 5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;

CELE OGÓLNE:

- rozwijanie zainteresowań światem przyrody
- zapoznanie ze zjawiskiem wiosennego budzenia się zwierząt ze snu zimowego
- utrwalanie nazw zwierząt leśnych
- rozwijanie inteligencji wielorakich

CELE OPERACYJNE:

- uważnie ogląda teatrzyk i odpowiada na pytania dotyczące jego treści
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne przedstawione na obrazkach
- wskaże zwierzęta budzące się ze snu zimowego
- potrafi złożyć obrazek z części
- aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych

METODY: słowna, czynna, oglądowa

FORMY PRACY: praca z całą grupą, indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: płyta CD z muzyką i odgłosami lasu, scena do teatrzyku, sylwety zwierząt leśnych(sroka, niedźwiedź, jeź, borsuk, wiewiórka, słońce, wiatr), obrazki pojazdów(autobus, samolot, statek),obrazki zwierząt leśnych, 2 linki, obrazki z 3-4-części

LITERATURA: Program wychowania przedszkolnego. E.Tokarska, J.Kopala, PWN, wiersz T.Fiutowskiej „Przedwiośnie”(ze zbioru scenariuszy przedstawień dla dzieci- T.Fiutowska, W-wa 2003r.), „Zabawy fundamentalne- przewodnik + gry i zabawy wspomagające rozwój dziecka” Colin Rose, Gordon Dryden

PRZEBIEG ZAJĘCIA:

1. Zabawa integracyjna przy piosence: „Całuski”- inteligencja muzyczna, ruchowa, interpersonalna

*Wesoło witamy, wesoło witamy
wszystkich was, wszystkich was.
Radośnie śpiewamy, radośnie śpiewamy
cały czas, cały czas.*

*Ciekawe, ciekawe, co robić będziemy,
co teraz co teraz dla was szykujemy / x2*

*Ref. Całuski, całuski
dzisiaj dla Was mamy
całuski, całuski damy wam.*

Dzieci ilustrują treść piosenki ruchem, tym samym witają się z przybyłymi gośćmi.

2. „O czym będzie mowa”- zagadka wprowadzająca do zajęć.- inteligencja logiczno-matematyczna

Nauczyciel wita dzieci, a następnie zadaje zagadkę:

*Co to za dom zielony cały,
a w nim zwierzęta zamieszkały? (las)*

Nauczyciel pyta, czy dzieci znają rymowanekę o lesie. Utrwalają zabawę paluszkową „Chateńka” ze zbioru K.Sąsiadek

Jest w lesie chateńka

przed chatką sarenka

i zając tam szary

i drugi do pary

i sosna wielkolud

maleńki krasnolud

pod listkiem się schował

zwierzątka rachował... ..1,2,3,4,5

3. Oglądanie teatryku „Wiosenne przebudzenie” wg utworu T.Fiutowskiej pt. „Przedwiośnie”- inteligencja językowa, przyrodnicza

Narrator:- Skrzeczy sroka na sośnie.....

Sroka: -Wstawać, śpiochy! Przedwiośnie!

Niedźwiedź: -Co to znaczy? Czy sroka wyjaśnić to raczy?

Sroka: -To zima spotyka się z wiosną.....

Borsuk: Sroko jeszcze śnieg leży.....

Sroka: -lecz kwiaty już rosną!

Jeź:- Słońce grzeje nieśmiało....

Sroka: -Wstańcie śpiochy! Już trochę zielono, a nie tylko białe! Wyjdź z dziupli wiewiórko. Bazie już rosną

Wiewiórka: - Bajdy sroka opowiada! Przecież czasem śnieżek pada!

Sroka: -Ale mokry jest, bo z deszczem....

Wiewiórka: -Zostaw nas w spokoju! Chcemy pospać jeszcze....

Narrator: Lecz słonko leśnym śpiochom spać już nie dawało

Słonko: Będę wcześniej wstawać, będę jaśniej świecić....

Sroka: -Wcale nie słuchają tak jak czasem dzieci. Pomóż mi wietrzyku na na śpiochy dmuchnij!

Wiatr: -Świeży powiew wiatru śpiochom pomoc niesie. Wstawajcie już śpiochy, przedwiośnie jest w lesie!

Narrator: -Każdy śpioszek słuchał, a wietrzyk cierpliwie dmuchał, dmuchał, dmuchał...

Borsuk: -Nie ma rady- wstaję.

Jeź: - Pójdę już do lasu.

Niedźwiedź: -Bo na dalsze spanie chyba szkoda czasu

Wiewiórka: - Tak, na dalsze spanie szkoda chyba czasu

Sroka: -Obudziłam śpiochy, siedząc tu na sośnie. Patrzcie, patrzcie wszyscy.

Zwierzęta: To już jest przedwiośnie!

4. Rozmowa z dziećmi o obejrzanym przedstawieniu- *inteligencja językowa, przyrodnicza*

-Jaki ptak w teatrzyku krzyczał w lesie na sośnie?

- Jakie zwierzęta próbowała obudzić sroka?

- Dlaczego sroka chciała obudzić zwierzęta?

- Kto pomagał sroce budzić zwierzęta ze snu zimowego?

- Po czym poznajemy zbliżającą się wiosnę?

5. Zabawa ruchowa „Wycieczka do lasu” z wykorzystaniem piosenki pt. „Jadę”- *inteligencja muzyczna, ruchowa*

Jadę, jadę, jadę, jadę, jadę, jadę- och

Jadę, jadę, jadę, jadę, jadę, jadę- co?

-Jadę, jadę, jadę, jadę, jadę, jadę-gdzie?

Jadę, jadę, jadę, jadę- zatrzymuję się.

Lecę, lecę, lecę, lecę, lecę, lecę- och

Lecę, lecę, lecę, lecę, lecę, lecę -co?

Lecę, lecę, lecę, lecę, lecę, lecę-gdzie?

Lecę, lecę, lecę, lecę- zatrzymuję się.

Płynę, płynę, płynę, płynę, płynę, płynę –och

Płynę, płynę, płynę, płynę, płynę, płynę-co?

Płynę, płynę, płynę, płynę, płynę, płynę-gdzie?

Płynę, płynę, płynę, płynę- zatrzymuję się

Biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę-och

Biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę-co?

Biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę, biegnę- gdzie?

Biegnę, biegnę, biegnę, biegnę- zatrzymuję się.

Idę, idę, idę, idę, idę, idę- och

Idę, idę, idę, idę, idę, idę-co?

Idę, idę, idę, idę, idę, idę-gdzie?

Idę, idę, idę, idę- zatrzymuję się

Nauczycielka zaprasza dzieci na „wycieczkę” do lasu z wykorzystaniem obrazków (autobus, samolot, statek, biegnące dzieci, idące dzieci). Dzieci ilustrują ruchem treść piosenki sugerując się obrazkiem.

Dzieci siadają na dywanie, następnie słuchają z zamkniętymi oczami nagranych odgłosów lasu i odgłosów niektórych zwierząt leśnych(wilk, jeleń, dzik)

6. „Budzimy zwierzęta z zimowego snu”- ćwiczenie spostrzegawczości- *inteligencja ruchowa , wizualno-przestrzenna*

W sali rozłożone są różne ilustracje przedstawiające zwierzęta leśne(borsuk , niedźwiedź, jeż, wiewiórka, dzik, wilk, lis, sarna, i in). Zadaniem dzieci jest odnalezienie leśnych mieszkańców.

7. Zabawa dydaktyczna „Zimowe śpiochy”- *inteligencja matematyczno-logiczna, przyrodnicza*

Nauczyciel rozkłada na dywanie 2 liny w kształt koła. Zadaniem dzieci jest podzielenie zwierząt na te, które się budzą z zimowego snu i na te, które zimą nie śpią wcale. Dzieci wkładają obrazki do odpowiedniego koła

8. Zabawa naśladowcza „Jak poruszają się zwierzęta?” – *inteligencja ruchowa, przyrodnicza*

- dzieci poruszają się jak misie – ciężko, powoli
- dzieci poruszają się jak wiewiórki – skaczą
- dzieci poruszają się jak jeże – małe kroki

9. Podsumowanie tematu zajęcia:

- a. Zabawa słowna „Jak zwierzęta budzą się wiosną z zimowego snu?”- dopowiadanie nazw zwierząt budzących się ze snu zimowego- *inteligencja językowa, przyrodnicza***

"Jak zwierzęta budzą się wiosną z zimowego snu?"

Ze snu zimowego budzą się zwierzęta,
tyle ich dokoła, że trudno spać!

Całą długą zimę w jaskini przesiedział
ten brunatny olbrzym. Strzeżcie się ...(niedźwiedzia)

Obudził się głodny, więc jedzenia szuka,
dlatego dziś pusta jest jama ...(borsuka)

Kolczasta kuleczka... No, jakie to zwierzę?
- Nie można mnie nie znać! Przecież jestem ...(jeżem)

- Jak dobrze, że wreszcie skończyła się zima,
wezmę dom na plecy i pójdę! - rzekł ...(ślimak)

- Bocian nie przyleciał! Za chory! Za słaby!
cieszą się w sadzawce rehotliwe ...(żaby)

- b. „Zwierzęta leśne”- układanie obrazka z części- *inteligencja wizualno-przestrzenna***

Dzieci zajmują miejsca przy stolikach. Każde otrzymuje w kopercie obrazek pocięty na 3-4 części. Zadaniem dziecka jest ułożenie prawidłowo obrazka i omówienie jego treści.

10. Refleksja podsumowująca zajęcia....gdybyś mieszkał w lesie, jakim zwierzątkiem chciałbyś być?.....*inteligencja intrapersonalna*

Dzieci wybierają emblemat zwierzątka leśnego za aktywne uczestniczenie w zabawach.