

ARKUSZ HOSPITACYJNY

Metryczka

1. Nauczyciel: Mirosława Sobczak; termin realizacji: 10.05.17r.; klasa 3 e;
2. Rodzaj aktywności: przyrodnicza, polonistyczna.
3. Temat zajęć – krąg tematyczny : Ssaki

Temat dnia: Jak ssaki opiekują się swoimi dziećmi?

Zapis w dzienniku: ***Jak ssaki opiekują się swoim potomstwem? Utrwalenie wiadomości o cechach ptaków i ssaków.***

4. Cele główne:
 - poznanie sposobów opieki ssaków nad swoim potomstwem;
 - rozwijanie umiejętności współpracy z drugim uczniem jak i w zespole;
 - doskonalenie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami w poprawnej formie;
 - kształtowanie umiejętności poprawnego wnioskowania;
 - utrwalenie wiedzy dotyczącej charakterystycznych cech ssaków.
5. Cele operacyjne: uczeń
 - zna potrzeby zwierząt i sposoby opieki nad nimi;
 - nazywa i wyróżnia zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
 - bogaci słownictwo;
 - rozumie potrzebę ochrony przyrody i pomagania zwierzętom;
 - umie samodzielnie wykonać złożone zadanie;
 - umie współpracować z kolegą w czasie realizacji prostego zadania;
 - potrafi czytać krótkie informacje ze zrozumieniem;
 - potrafi przekształcać zdania i zapisać je w odpowiedniej formie;
 - potrafi poprawnie wnioskować;
 - wie, z czym związana jest decyzja o przyjęciu nowego zwierzęcia do domu;
 - bierze udział w tworzeniu klasowej gazetki na podany temat.
6. Cele wychowawcze:
 - uwrażliwianie na złe traktowanie zwierząt przez ludzi;
 - zgodna współpraca w zespole;
 - chętnie prezentuje wytwory swojej pracy.
7. Realizowane treści podstawy programowej:

*edukacja przyrodnicza

- nazywa oraz wyróżnia zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski,
- nazywa podstawowe części ciała zwierząt i ich organy wewnętrzne,
- orientuje się w zagrożeniach ze strony zwierząt, wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach,
- chroni przyrodę: zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom.

*edukacja polonistyczna

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,

- dba o kulturę wypowiedzianą się;
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;
 - prezentuje własne zdanie;
 - w miarę możliwości korzysta z encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.
8. Metody wspierania aktywności edukacyjnej ucznia: informacyjne - opis z wykorzystaniem fotografii i werbalne- praca z książką, pogadanka, gier dydaktycznych; heurystyczne - dyskusja .
 9. Formy organizacyjne aktywności uczniów: praca z całą klasą, zbiorowa aktywność zróżnicowana-grupowa (grupy doboru celowego/ oraz indywidualna aktywność, zróżnicowana.
 10. Środki dydaktyczne: laptop, rzutnik, ekran, zróżnicowane karty pracy, podręcznik, ćwiczenia, egzemplarz czasopisma Country, książki o zwierzętach, fotografie zwierząt, kolorowe kartoniki do quizu.
 11. Dodatkowe informacje o zespole uczniów: 15 uczniów, jeden uczeń z opinią - Wojtek Skowroński wymaga indywidualnego podejścia nauczyciela.
 12. Miejsce zajęć: klasa 014
 13. Bibliografia

Zwierzęta domowe - nasi milusińscy : scenariusz zajęć z edukacji ekologicznej dla klas I-III szkoły podstawowej / Aneta Gnypp / red. nacz. Wiesława Olczykowska. - Czasopismo Country. - Nr 5/2017 (72) maj. – Był sobie pies Cameron W. Bruce wyd.2017r. -

<https://www.youtube.com/watch?v=8E8xMcXmI9E> dostęp 04.10.2006r.

<https://www.youtube.com/watch?v=POYClol9CpY> dostęp 23.08.2012r.

Przebieg lekcji

- 1) Powitanie gościa.
 - 2) Sprawdzenie zadania domowego.
 - 3) W nawiązaniu do zad. dom. zapoznanie z tematem zajęć. Notatka w zeszycie.
 - 4) Przypomnienie charakterystycznych cech ssaków w formie mini quizu:
 - N. prezentuje na ekranie pytania, uczniowie decydują o odpowiedzi podnosząc kolorowy kartonik.
- Każda poprawna odpowiedź jest punktowana. Przykłady pytań:

Ssaki są jajorodne:

	NIE
	NIE WIEM
	TAK

Ich nazwa pochodzi z wyrażenia:

	MITOLOGIA
	SSĄ MLEKO
	SSĄ PALEC

Ciało ssaków pokryte jest: włosami lub sierścią

	GALARETĄ
	WŁOSAMI LUB SIERŚCIĄ
	PANCERZEM

Temperatura ciała człowieka najczęściej jest:

WYSOKA DO 40 ST. C
TAKA SOBIE
NIECO POWYŻEJ 36 ST. C

Budowa wewnętrzna ssaków jest:

PODOBNA
RÓŻNA
CIEKAWA

- 5) Przeliczenie punktów i nagrodzenie uczniów.
6) Praca z podręcznikiem **Zad. gr.D** (Nasza szkoła cz. 3B str.18-19)
Uczniowie zmieniają miejsce.

Nauczyciel wyjaśnia jakim kryterium doboru posłużył się, łącząc uczniów w pary. Prosi, aby w czasie pracy nad wylosowanym zadaniem nikt w parze nie dominował, nie narzucał się. Dbamy o porozumienie się, by każdy miał udział w rozwiązywaniu zadania. Skupiamy się nad tematem zadania, a nie poświęcamy uwagi nieistotnym kwestiom.

Zad. gr. A

Uporządkuj rozsypankę wyrazową. Dopasuj nazwy zwierząt do zdjęcia zamieszczonego na gazecie *Mali przyjaciele*. Zastanów się i dokończ zdanie: -Dlaczego kaczka wyróżniona jest czerwoną strzałką?



Zad. gr. B

Wykorzystaj zgromadzone książki i zaznacz na mapie miejsce występowania ssaków chronionych: wilka, niedźwiedzia i żubra.



Zad.gr.C

Zastanów się i zapisz odpowiedzi/odpowieź na pytanie:-Jak człowiek opiekuje się swoimi dziećmi?



- 7) Omówienie zadania - Na podstawie tekstu wymieńcie różne sposoby opieki ssaków nad swoimi dziećmi.

- 8) Przerwa śródlekcyjna – taniec <https://www.youtube.com/watch?v=8E8xMcXmI9E>
/ zabawa dźwiękonaśladowcza <https://www.youtube.com/watch?v=POYCloI9CpY>
- 9) Prezentacja / odczytanie / przekształconej i zapisanej informacji o wybranym ssaku.
- 10) Notatka w zeszycie.
- 11) Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.
- 12) Zadanie pracy domowej
- Zadanie dla całej klasy ćwiczenia - zad.1 s.49
 - Zadanie dla chętnych: Znajdźcie w różnych źródłach informacje o wybranym zwierzęciu opisanym w tekście. Przygotujcie o nim prezentację w formacie A-4.