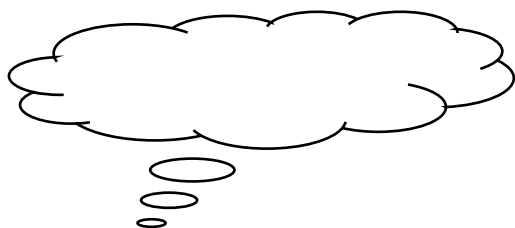


|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Przedmiot: matematyka</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>klasa IV</b>                        |
| <b>Temat:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</b> |
| <b>Realizowane obszar/y podstawy programowej</b>           | <p>Cele kształcenia – wymagania ogólne</p> <p><b>I. Sprawności rachunkowa.</b></p> <p><b>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</b></p> <p><b>Wymagania szczegółowe</b></p> <p>II Działania na liczbach naturalnych</p> <p>XIV Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>1) czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| <b>Cele lekcji</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje zadania tekstowe dokonując ich analizy,</li> <li>– potrafi wykonywać działania pisemne na liczbach naturalnych,</li> <li>– weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| <b>Nacobezu</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiem czytać ze zrozumieniem tekst zadania zawierający informacje liczbowe;</li> <li>– umiem ułożyć pytanie do zadania bazowego</li> <li>– umiem wykonywać działania pisemne na liczbach naturalnych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <b>Dostępna technologia/narzędzia w klasie</b>             | <p>zestaw komputer + projektor + ekran;</p> <p>komputery z dostępem do Internetu;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
| <b>Dostępne w klasie inne dodatkowe wyposażenie</b>        | <p>tablica tradycyjna;</p> <p>Materiały i pomoce : karty pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| <b>Przebieg lekcji z uwzględnieniem aktywności uczniów</b> | <p><b>1. Część wstępna (5 min.)</b></p> <p>Podanie tematu i celów zajęć.</p> <p>Nauczyciel podaje temat lekcji i cele sformułowane w języku ucznia. W krótkiej dyskusji z uczniami ustalają na co będzie zwracał uwagę przy ocenie.</p> <p><b>2. Część główna</b></p> <p><b>Rozgrzewka (8 min) – jedno odpada. (załącznik 1)</b></p> <p>Każda grupa otrzymuje załącznik nr 1, ale zadania są pocięte na osobnych kartkach, tak, aby można było rozdać po jednym dla każdej osoby z grupy. Praca indywidualna, każdy uczeń rozwiązuje jedno zadanie. Czas na rozwiązanie zadania 5 min. Dla sprawdzenia poprawności wykonanych zadań zapisujemy wyniki w chmurce również na tablicy – wyjaśnienie ewentualnych błędów. Każda grupa po uzupełnieniu zdania „pod chmurką” prezentuje swoją odpowiedź, akceptujemy każde uzasadnienie, jeżeli argumentacja jest prawidłowa.</p> <p><b>Rozwiązywanie zadania tekstowego metodą „kruszenia” praca zbiorowa jednolita</b></p> <p>Nauczyciel wyświetla zadanie bazowe, uczniowie otrzymują je również na kartkach. (zał.2) Czytanie tekstu. Analiza treści zadania: dyskusja, która musi skończyć się wnioskiem, że trzeba ułożyć pytania. Uczniowie układają rozmaite pytania do zadania. Nauczyciel zapisuje wszystkie pytania na tablicy (bez oceniania, czy pytanie jest poprawne, czy nie).</p> <p>Odpowiadanie na postawione pytania, układanie do nich działań, wykonywanie obliczeń, zapisywanie ich przy pytaniach. Odrzucenie źle sformułowanych pytań.</p> <p><b>Układanie zadań prostych do pytań zapisanych na tablicy – praca w grupach.</b></p> <p>Grupy otrzymują zadania (zał. 3)</p> <p>Uczniowie układają zadania proste do podanej formuły. Dopasowują do nich pasujące pytanie z tablicy. Nauczyciel monitoruje pracę poszczególnych grup, na prośbę uczniów lub z własnej inicjatywy udziela wskazówek, dyskutuje z grupą. Nauczyciel</p> |                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>wyświetla graf, zespół przedstawia rozwiązanie pozostałe grupy słuchają, ewentualnie udzielają dodatkowych informacji.</p> <p><b>3. Podsumowanie (7 min)</b></p> <p>Samoocena poszczególnych grup. Informacja zwrotna od nauczyciela na temat pracy zespołów, ewentualna ocena.</p> <p><b>ZDANIA PODSUMOWUJĄCE</b></p> <p>Dziś na lekcji<br/>nauczyłem/ nauczyłam się...<br/>nabrałem/nabrałam wprawy w ...<br/>zaskoczyło mnie ...</p> <p><b>Zadanie domowe</b><br/>Zadanie z podręcznika zad.6 str. 108</p> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sposób ewaluacji lekcji</b> | <p><b>Kryteria</b></p> <p>Po zajęciach uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć pytanie do zadania bazowego;</li> <li>– wykonać potrzebne działania w pamięci lub pisemnie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Wskaźniki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwacja stopnia zaangażowania uczniów w proces lekcyjny</li> <li>– efekt pracy grup</li> <li>– zdania podsumowujące</li> </ul> |

#### FERIE ZIMOWE (zał. 1)

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ile kosztuje 10 biletów po 2 zł 50 gr?                                                                                                             |
| 2. Ile kosztuje 1 godzina na stoku narciarskim, jeżeli za karnet 5 godzinny zapłacimy 75 zł?                                                          |
| 3. Przejazd kolejką dla osoby dorosłej kosztuje 12 zł, bilet ulgowy dla dziecka jest trzy razy tańszy. Ile zapłaci mama z dzieckiem przejazd kolejką? |
| 4. Za wypożyczenie nart do 5 godzin zapłacimy 31 zł. Za każdą następną godzinę zapłacimy 4 zł. Ile zapłacimy za 6 godzin wypożyczenia nart?           |



Odpada liczba ....., ponieważ .....

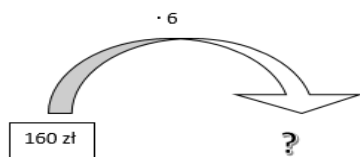
#### Zadanie bazowe (zał. 2)

Z okazji Dnia Dziecka sklep wystawił na sprzedaż deskorolki i rowerki biegowe za kwotę 1710zł. Było sześć rowerków biegowych w cenie 160 zł za sztukę. Cena deskorolki była o 110 zł mniejsza niż cena rowerku.



rowerek biegowy 160 zł

Zastanówcie się, jakie zadanie szczegółowe z zadania bazowego ukryte jest pod symbolem:



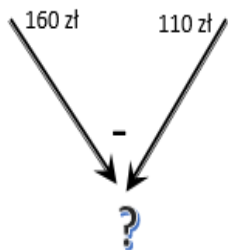
Ułóż jego treść.

Zastanówcie się, jakie zadanie szczegółowe z zadania bazowego ukryte jest pod symbolem:



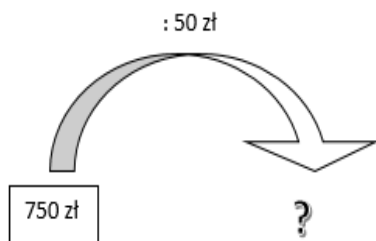
Ułóż jego treść.

Zastanówcie się, jakie zadanie szczegółowe z zadania bazowego ukryte jest pod symbolem:



Ułóż jego treść.

Zastanówcie się, jakie zadanie szczegółowe z zadania bazowego ukryte jest pod symbolem:



Ułóż jego treść.