

Konspekt lekcji

– język angielski w kontekście interdyscyplinarnego nauczania

Temat zajęć: Międzyprzedmiotowy angielski

Czas realizacji: 45 minut

Kluczowe słownictwo: mermaid, plus, Poland, do a squat, rose, Leo

Materiały: Materiały przygotowane przez nauczyciela, wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK)

Formy pracy: indywidualna, grupowa oraz całą klasą.

Metody pracy: metody aktywizujące

Realizacja Treści Nowej Podstawy Programowej: I.1, I.3, I.8, I.9, I.10, I.13 II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.3, IV.7, V.3, VI.3, VI.14, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV.

Treści Nowej Podstawy Programowej:

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 1. człowiek;
 3. edukacja;
 8. podróżowanie i turystyka;
 9. kultura;
 10. sport;
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 1. reaguje na polecenia;
 2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:
 1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 2. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 3. określa kontekst wypowiedzi;
 4. znajduje w tekście określone informacje;
 5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
 6. układa informacje w określonym porządku;
- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
 1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

7. wyraża uczucia i emocje;
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- VII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- VIII. Uczeń posiada
1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- IX. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- X. Uczeń współdziała w grupie.
- XI. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnej.
- XII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis).
- XIII. Uczeń posiada świadomość językową.

Cele szczegółowe:

- utrwalenie słownictwa związanego z:
 - legendami,
 - działaniami matematycznymi,
 - krajami,
 - ćwiczeniami fizycznymi,
 - zwierzętami,
 - roślinami,
 - znakami zodiaku,
 - przedmiotami szkolny
- usprawnienie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- rozwijanie umiejętności społecznych związanych z pracą w grupie;

Metody motywujące: wizualizacja, burza mózgów, mapa myśli, stosowanie pochwał i nagród, zabawy tematyczne, zadania oparte na rywalizacji, wybieranie formy zadań będących w sferze zainteresowań uczniów, zaangażowanie uczniów do wspólnego określenia celów lekcji, pomoc koleżeńska, pobudzanie ambicji, informacja zwrotna, układ lekcji mobilizujący do pracy, różnorodność formy kontrolowania pracy.

Indywidualizacja: pomoc koleżeńska w wykonywaniu zadań (uczniowie słabsi przydzieleni są do grup z osobami bardziej zaawansowanymi), forma zadań pozwalająca na zróżnicowanie stopnia trudności.

Elementy OK: wspólne ustalenie celów lekcji, cele sformułowane w języku ucznia, powiązanie z wcześniejszą wiedzą, zastosowanie pytań kluczowych, informacja zwrotna – kosz i walizka.

PRZEBIEG LEKCJI

Etap lekcji	Realizacja	Uwagi
Wstęp lekcji	Przywitanie się z uczniami, sprawdzenie obecności oraz podział na grupy.	
Rozwinięcie lekcji	1. Wspólne ustalenie celów zajęć. 2. Podział uczniów na grupy. 3. Wykonanie zadań z następujących dziedzin: Język polski Każda grupa otrzymuje fragment tekstu, na podstawie którego muszą odgadnąć tytuł polskiej legendy, zapisany zarówno w języku polskim jak i angielskim. Następnie uczniowie szukają obrazka, który najlepiej opisuje fragment przeczytanego tekstu. Uczniowie prezentują swoje legendy. Matematyka Każda grupa otrzymuje cztery równania. Zadaniem uczniów jest zapisać słownie równania, które podane są cyfrowo oraz cyfrowo te równania, które zapisane są słownie. Do każdego z równań należy podać wynik. Uczniowie odczytują na głos swoje zadania. Muzyka Uczniowie otrzymują tekst z lukami. Ich zadaniem jest wysłuchać piosenki i uzupełnić brakujące słowa. Geografia Uczniowie, za pomocą narzędzi TIK biorą udział w grze językowej. Ich zadaniem jest zaznaczyć na konturowej mapie Europy miejsce położenia krajów, których nazwy wyświetlają się w języku angielskim. Uczniowie mogą skorzystać z odpowiedzi w postaci polskojęzycznej mapy Europy, zawieszanej w klasie. Wychowanie fizyczne Uczniowie wykonują do muzyki układ choreograficzny	Uczniowie podzieleni są na 4 grupy, a każda z grup wybiera swojego lidera. To właśnie on będzie odpowiedzialny za wybór zadania dla całej klasy poprzez uruchomienia koła (narzędzie TIK), na którym zapisane są nazwy przedmiotów. Po wykonaniu każdego z ćwiczeń, uczniowie otrzymują kryształki. Ta grupa, która zgromadzi ich najwięcej, wygrywa.

	zgodnie z angielskimi instrukcjami nauczyciela. Przyroda Uczniowie to ćwiczenie wykonują na tablicy interaktywnej. Ich zadaniem jest dopasować zdjęcia zwierząt i roślin do usłyszanych angielskich nazw. Astronomia Uczniowie losują angielskie nazwy znaków zodiaku. Ich zadaniem jest znaleźć z rozsypanki wyrazów ich polski odpowiednik oraz dopasować ich polski odpowiednik, a następnie umieścić te nazwy zgodnie z datami na planszy w kształcie zegara, gdzie znajdują się symbole tych znaków.	
Zakończenie lekcji	Podsumowanie gry i nagrodzenie drużyn. Sprawdzenie osiągnięcia celów lekcji. KOSZ I WALIZKA - Wypowiedzi uczniów związane z ich odczuciami dotyczącymi przebiegu lekcji. Pożegnanie z uczniami.	