

Zastosowanie różnych technik uczenia się sposobem na dobre wyniki w nauce

Scenariusz godziny wychowawczej w klasie I gimnazjum

Opracowanie: *Iwona Supronowicz*

Powiązanie scenariusza zajęć z podstawą programową:

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

(...)

- 5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- 6) umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;

(...)

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: (...) wytrwałość, poczucie własnej wartości, (...) ciekawość poznawcza, kreatywność. (...)

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA GIMNAZJÓW I SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym należą:

(...)

- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi;

(...)

- 7) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;

(...)

W procesie kształcenia ogólnego szkoła na III i IV etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: (...) wytrwałość, poczucie własnej wartości, (...) ciekawość poznawcza, kreatywność (...).

Cele ogólne:

- Kształcenie umiejętności uczenia się.

Cele szczegółowe:

po zajęciach uczeń:

- rozumie związek dobrze zorganizowanego środowiska pracy z wynikami pracy umysłowej,
- potrafi zaplanować optymalne warunki do nauki,
- potrafi zagospodarować swoje miejsce pracy,
- rozumie znaczenie motywacji poznawczej dla efektywności procesu uczenia się,
- wie, jak ustalić swój harmonogram nauki własnej: czas, kolejność przedmiotów,
- potrafi ustalić własny reżim powtórek przyswojonej wiedzy,
- potrafi rozpoznać własny styl uczenia się: jako wzrokowiec, słuchowiec, czy czuciowiec i wybrać odpowiednie dla swojego stylu techniki uczenia się.

Czas:

- 45 minut.

Metody:

- burza mózgów,
- pogadanka,
- pokaz.

Środki dydaktyczne:

- arkusze papieru, flamastry,
- prezentacja multimedialna *Zastosowanie różnych technik uczenia się sposobem na dobre wyniki w nauce*,
- komputer, projektor multimedialny,
- broszura dla uczniów *Dobre rady – jak się uczyć?*

Przebieg zajęć:**I. Wprowadzenie:**

1. Rozpoczynając lekcję nauczyciel zwraca uwagę uczniów na szybkie tempo rozwoju wiedzy we współczesnym świecie, a co za tym idzie – konieczność permanentnego uczenia się.
2. Efektywność procesu uczenia się zależy od właściwej organizacji pracy umysłowej.
3. Nauczyciel podaje temat lekcji.

II. Główna część zajęć:

1. Nauczyciel zachęca uczniów do refleksji na temat *Czy potrafię się uczyć?* Pomoże im krótki test, który mogą zrobić w domu, a znajdą go w broszurze *Dobre rady – jak się uczyć?* Broszurę otrzymają na koniec lekcji.
2. Klasa dzieli się na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru i flamastry.
3. Dwie grupy metodą burzy mózgów wypisują na papierze wszystkie elementy kojarzące się z właściwą organizacją miejsca pracy ucznia, np.: konieczne na biurku książki i przybory, porządek, usunięcie przedmiotów rozpraszających uwagę, oświetlenie, wietrzenie, właściwa pozycja ciała, ergonomiczne ustawienie komputera i krzesła, muzyka (lub cisza) towarzysząca nauce własnej, itd.
4. Obie grupy prezentują swoje spostrzeżenia naprzemiennie.
5. Nauczyciel uzupełnia i porządkuje wymienione przez uczniów elementy, wykorzystuje prezentację.
6. Pozostałe dwie grupy również za pomocą burzy mózgów ustalają, jak należy zorganizować własną naukę, aby była efektywna, np.: określona pora odrabiania lekcji, planowanie czasu, kolejność przedmiotów, powtórki, systematyczność, motywacja, nauka w spokoju, bez stresu i lęku, wybór właściwych technik zależnie od stylu uczenia się (wzrokowiec, słuchowiec, czuciowiec).
7. Nauczyciel porządkuje i uzupełnia spostrzeżenia uczniów pokazując kolejne slajdy prezentacji.

III. Podsumowanie:

1. Nauczyciel podkreśla, że efekty nauki własnej ucznia są zależne od wszystkich elementów procesu uczenia się, które zostały wymienione na tej lekcji.
2. Zachęca uczniów do zweryfikowania własnych doświadczeń i techniki uczenia się pod kątem wiedzy zdobytej na lekcji, pomocna będzie w tym broszura *Dobre rady – jak się uczyć?* Nauczyciel rozdaje uczniom egzemplarze broszury.
3. Zwraca uwagę, że w broszurze znajdą też test, który pomoże im określić własny styl uczenia się.
4. Dziękuje uczniom za aktywny udział w lekcji i prosi o ocenę zajęć za pomocą wybranej „buźki”.

IV. Ewaluacja zajęć przez uczniów:

1. Ewaluacja metodą *Smily* za pomocą karteczek z buźkami wrzucanych do pudełka.



Ocena obojętna



Ocena negatywna



Ocena pozytywna

Bibliografia:

1. Bonk Gabriela: *Jak się uczyć?* [online]. [dostęp: 12 listopada 2013].
Dostępny w World Wide Web:
<http://www.rybnik.pl/bsip/publik/pokazy.htm>
2. Dulcka Anna: *Scenariusz lekcji wychowawczej – jak się uczyć.* [online].
[dostęp: 12 listopada 2013]. Dostępny w World Wide Web:
http://gimnazjum_lisewo.republika.pl/start_pliki/publikacje_pliki/lekcja_wych_AD.pdf
3. Hamer Hanna: *Nowoczesne uczenie się albo ściągą z metodyki pracy umysłowej.* Warszawa: „Veda”, 1999. ISBN 83-85584-73-0
4. *Jakim jesteś typem ucznia ?* [online]. [dostęp: 12 listopada 2013].
Dostępny w World Wide Web: <http://lingolab.pl/blog/jakim-jeste%C5%9B-typem-ucznia>
5. Taraszkiewicz Małgorzata, Rose Colin: *Atlas efektywnego uczenia (się).* Cz. 1. Gdańsk: Transfer Learning, 2006. ISBN 83-923738-7-1
6. *Zasady efektywnego uczenia się.* [online]. [dostęp: 12 listopada 2013].
Dostępny w World Wide Web: http://www.sciaga.pl/tekst/31462-32-zasady_efektywnego_uczenia_sie

Załącznik nr 1:

- Broszura dla uczniów *Dobre rady – jak się uczyć?*, która jest drukowaną wersją prezentacji wykorzystanej na lekcji. Zawiera także testy dla uczniów wymienione w scenariuszu.