

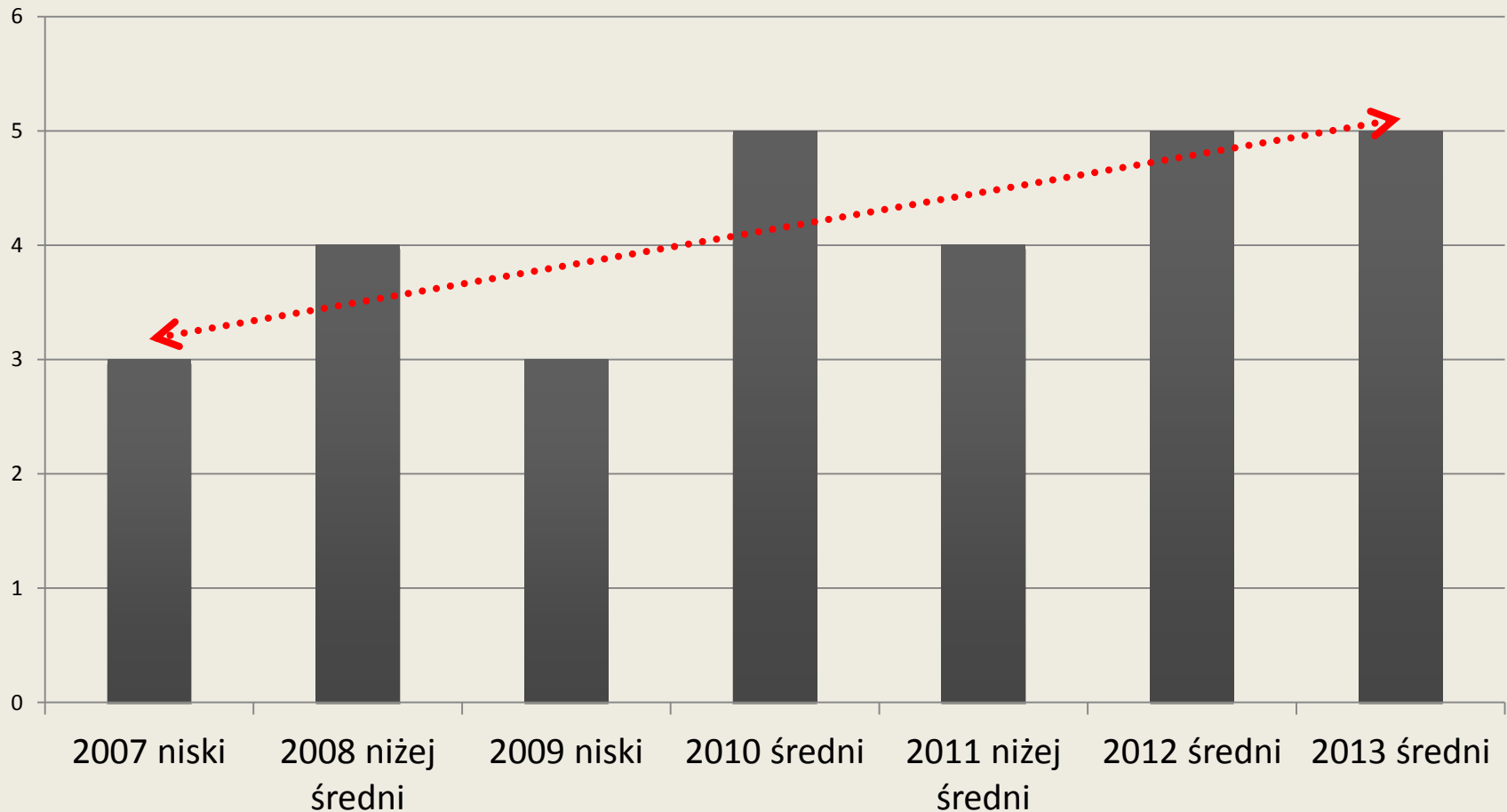
NAUCZYCIELSKI PLAN PODNIESIENIA WYNIKÓW KSZTAŁCENIA

Opracował – Jacek Wiśniewski

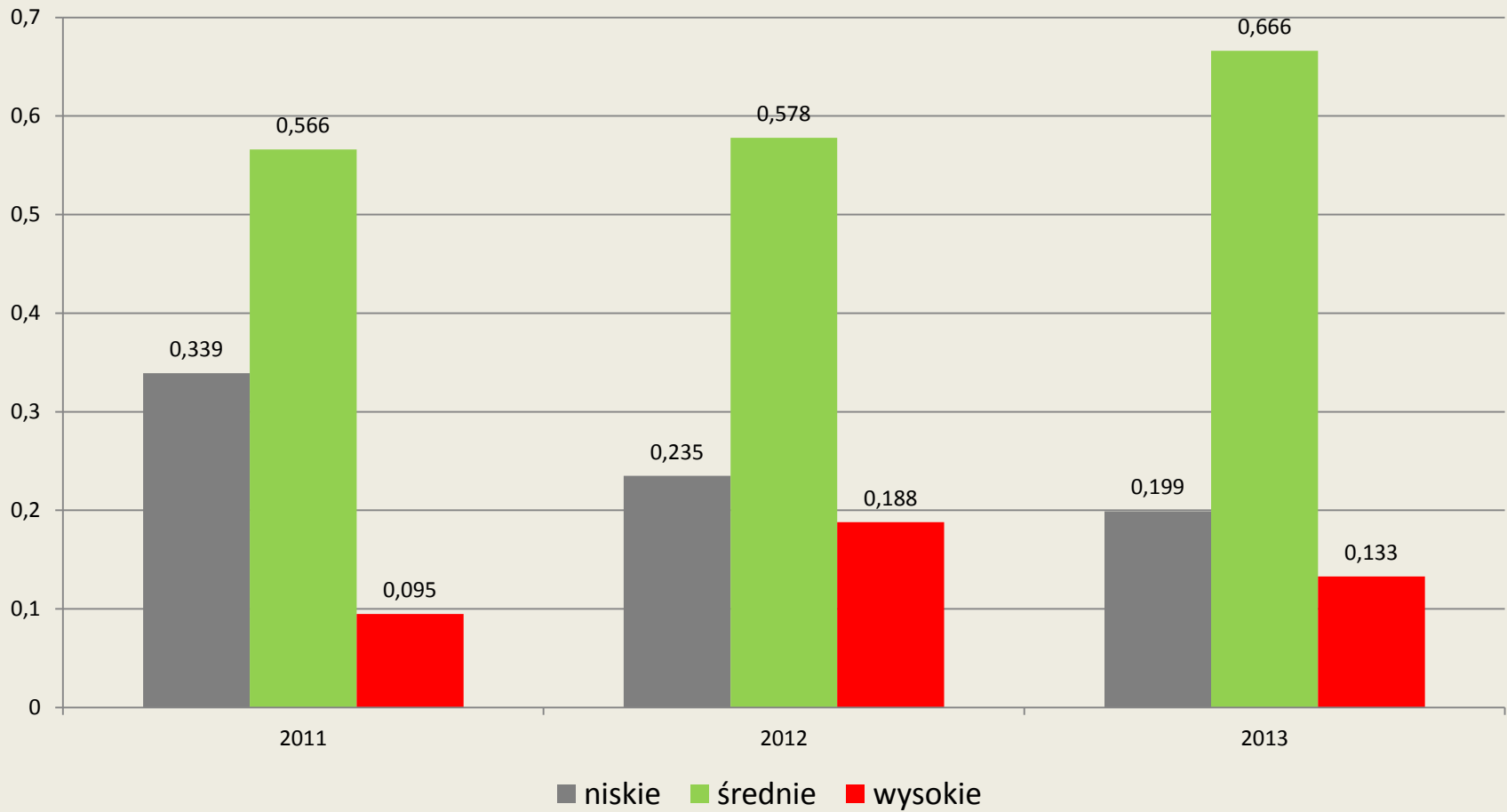
„Planowanie jest działalnością intelektualną,
Dobry plan będzie służył firmie nawet wtedy,
gdy nie będziesz go dobrze realizował,
natomiast niepowodzenie w planowaniu
oznacza zaplanowanie niepowodzeń.”

R.R.Gallagher

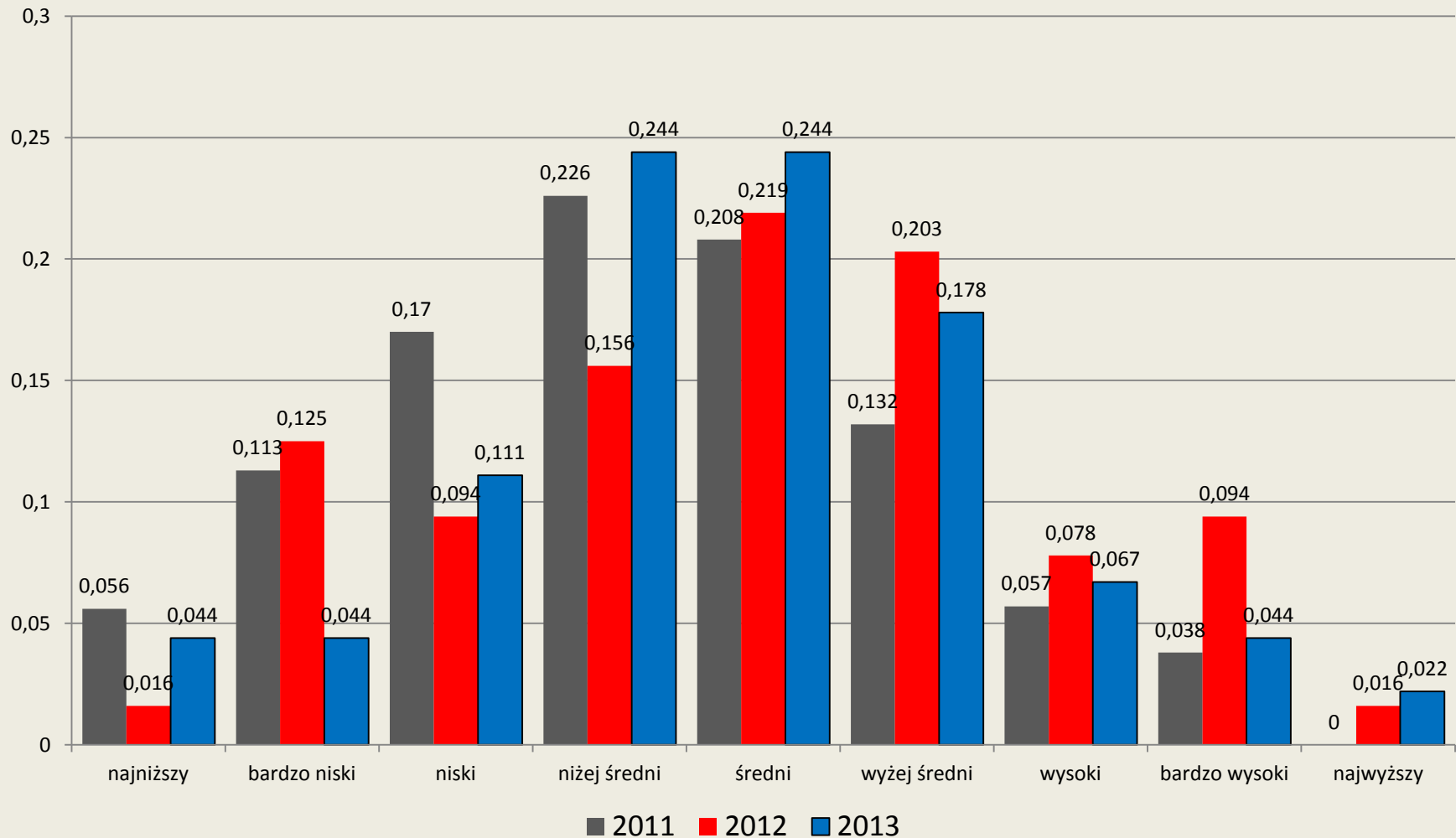
Wyniki szkoły w latach 2007-2013



Rozkład wyników uczniów w przedziałach staninowych



Rozkład wyników uczniów w przedziałach staninowych



KROK 1.

Zdefiniowanie problemu.

W roku 2011 ośmioro spośród 62 uczniów uzyskało 0 pkt. w umiejętności PISANIE.

Wniosek:

12 % uczniów nie posiada podstawowej umiejętności niezbędnej w życiu człowieka.

KROK 2.

Pytanie 1.

DLACZEGO ?

SZUKANIE ODPOWIEDZI (1)

UCZNIOWIE SIĘ NIE UCZĄ

DLACZEGO ?

NIE MAJĄ MOTYWACJI

DLACZEGO ?

NAUCZYCIELE NIE POTRAFIĄ ZMOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO NAUKI

DLACZEGO ?

NAUCZYCIELE NIE STOSUJĄ ZASAD OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO

SZUKANIE ODPOWIEDZI (2)

UCZNIOWIE NIE PODEJMUJĄ PRÓBY ROZWIĄZANIA

DLACZEGO ?

BOJĄ SIĘ, ŻE NAPISZĄ ŹŁE

DLACZEGO ?

SĄ OCENIANI WYŁĄCZNIE ZA EFEKT

DLACZEGO ?

NAUCZYCIELE NIE WDRAŻAJĄ UCZNIÓW DO DZIAŁANIA

SZUKANIE ODPOWIEDZI (3)

UCZNIOWIE NIE MÓWIĄ POPRAWNIE, TO NIE PISZĄ PORAWNIE

DLACZEGO ?

NIE MAJĄ OKAZJI DO WYPOWIEDZI NA WSZYSTKICH LEKCJACH

DLACZEGO ?

**NAUCZYCIELE NIE WYMAGAJĄ OD UCZNIÓW FORMUŁOWANIA
WYPOWIEDZI**

KROK 2.

Pytanie 2.

**Czy możemy z tym
coś zrobić ?**

TAK !!!

KROK 2.

Pytanie 3.

KTO ?

Pewnego razu było sobie czterech ludzi:

Każdy, Ktoś, Ktokolwiek i Nikt.

Trzeba było wykonać ważne zadanie.

Poproszono o to **Każdego**.

Każdy był jednak pewien, że potrafi to zrobić **Ktoś**.

Ktokolwiek też mógł to zrobić.

Ktoś zezłościł się, ponieważ miał to zrobić **Każdy**.

Każdy myślał, że **Ktokolwiek** mógł to zrobić, a **Nikt** nie zdawał sobie sprawy, że **Każdy** tego nie zrobił.

Skończyło się na tym, że **Nikt** zadania nie wykonał, a przecież **Ktoś** mógł to zrobić.

(autor nieznany)

KROK 3.

Pytanie 1.

JAK ?

KROK 4.

SZKOLNY PLAN PODNIESIENIA UMIEJĘTNOŚCI PISANIA

SPPUU (1)

CEL:

UCZNIOWIE MAJĄ MOTYWACJĘ DO NAUKI

DZIAŁANIE :

**NAUCZYCIELE STOSUJĄ ZASADY OCENIA
KSZTAŁTUJĄCEGO**

OCZEKIWANY REZULTAT:

UCZNIOWIE OSIĄGAJĄ LEPSZE WYNIKI

SPPUU (2)

CEL:

UCZNIOWIE PODEJMUJĄ DZIAŁANIA

DZIAŁANIE :

**NAUCZYCIELE STOSUJĄ ZASADY POMIARU
DYDAKTYCZNEGO**

OCZEKIWANY REZULTAT:

UCZNIOWIE OSIĄGAJĄ LEPSZE WYNIKI

SPPUU (3)

CEL:

UCZNIOWIE MÓWIĄ POPRAWNIE

DZIAŁANIE :

**NAUCZYCIELE WYMAGAJĄ POPRAWNOŚCI
JĘZYKOWEJ**

OCZEKIWANY REZULTAT:

**UCZNIOWIE PISZĄ POPRAWNIE
POD WZGLĘDEM JĘZYKOWYM**

KROK 5.

NAUCZYCIELSKI PLAN PODNIESIENIA UMIEJĘTNOŚCI PISANIA

NPPUU

Nr zad.	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Współczynnik łatwości	
				kraj	szkoła
7.	Czytanie	Odczytuje tekst popularnonaukowy	Wyszukuje informacje w tekście	0,88	0,83
19.	Rozumowanie	Rozpoznaje cechy i własności figur	Podaje średnicę koła	0,34	0,44
26.	Pisanie	Przestrzega norm ortograficznych	IV.Pisze poprawnie pod wzgl. ortograficznym	0,42	0,48

NPPUU

Nauczycielski plan podniesienia kompetencji uczniów w zakresie umiejętności opanowanych na niskim poziomie.

Przedmiot/rodzaj zajęć:

Nauczyciel:

UMIEJĘTNOŚĆ/ CZYNNOŚĆ UCZNIA	DZIAŁANIE NAUCZYCIELA		
	METODY	FORMY	INNE
Rozpoznaje cechy i własności figur	Opisywanie w każdej sytuacji cech figur	Uczenie się od siebie.	Stosowanie testów wielostopniowych

Umiejętność **PISANIE** w latach 2011-2013

